

Принят на педагогическом совете БДОУ протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Аналитическая справка по итогам работы**  
**за 2023-2024 учебный год**  
*бюджетного дошкольного образовательного учреждения*  
*города Омска «Детский сад № 185»*

## 1. Информация о реализуемых программах и технологиях.

В бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 185» реализуются следующие программы:

*Основные:*

- Основная общеобразовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад №185»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2014г.

*Парциальные:*

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О. Князевой.
  - «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой
  - «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.
- С 2018 года в БДОУ города Омска «Детский сад № 185» реализуется Программа развития на 2018-2023 гг., основной целью которой является совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
- В детском саду в 2022-2023 учебном году функционировало 3 группы, из них:

| №  | Группа                  | Количество групп | Возраст            | Количество детей |
|----|-------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| 1. | Средняя группа          | 1                | с 4-х до 5-ти лет  | 35               |
| 2. | Старшая группа          | 1                | с 5-ти до 6-ми лет | 25               |
| 3. | Подготовительная группа | 1                | С 6-ти до 7-ми лет | 22               |
|    | <b>Итого:</b>           | <b>3 группы</b>  |                    | <b>82</b>        |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности БДОУ

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

### Кадровое обеспечение ДОУ.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития и психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности БДОУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2023-2024 год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 1 заведующий БДОУ, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель), 6 воспитателей групп. С ноября 2018 года в штатное расписание БДОУ введена должность педагога-психолога (1 ставка). Таким образом 10 административно-педагогических должностей по факту занимают 9 сотрудников, в штате БДОУ 1 внутренний совместитель – заведующий (педагог – психолог). С сентября 2023 года должность педагога-психолога будет занимать старший воспитатель.

## Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу 2023-2024 гг

Распределение по стажу работы и возрасту.

|                          | всего работников | возраст |       |       |       |       |       | педагогический стаж |      |       |       |       |            |
|--------------------------|------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|------|-------|-------|-------|------------|
|                          |                  | до 25   | 25-30 | 30-40 | 40-50 | 50-55 | пенс. | до 5                | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25 и более |
| Административн           | 1                |         |       |       |       |       |       |                     |      |       |       |       | 1          |
| Заведующий               | 1                |         |       |       |       |       | 1     |                     |      |       |       |       | 1          |
| Педагогический           | 7                |         |       |       |       |       |       | 2                   | 3    | 1     | 1     |       | 2          |
| Воспитатель              | 6                |         |       | 1     | 3     |       | 2     | 1                   | 2    |       | 1     |       | 2          |
| Музыкальный руководитель | 1                |         |       | 1     |       |       |       | 1                   |      |       |       |       |            |
| Старший воспитатель      | 1                |         |       | 1     |       |       |       |                     |      | 1     |       |       |            |
| Педагог -                | 1                |         |       | 1     |       |       |       |                     | 1    |       |       |       |            |
| <b>Всего:</b>            | 9 (1 совместител |         |       | 3     | 3     | 0     | 3     | 2                   | 3    | 1     | 1     |       | 3          |
| %                        | 100%             |         |       | 33%   | 33%   |       | 33%   |                     |      |       |       |       |            |

**Выводы:** среди педагогических и руководящих работников БДОУ наблюдается равномерное распределение по возрасту в границах от 30 лет до пенсионного. По стажу работу среди педагогических и руководящих работников БДОУ наблюдается разброс от 1 до 5 лет и до 25 лет и более. Наибольшее число педагогических и административных работников имеют стаж 5-10 лет и 25 лет и более.

### Анализ кадров по уровню образования

Распределение по уровню образования

| Категория педагогических работников | Всего работников | Образование |     |       |      |         |       |     |                            |  |
|-------------------------------------|------------------|-------------|-----|-------|------|---------|-------|-----|----------------------------|--|
|                                     |                  | Высшее      |     | всего | %    | Среднее | всего | %   | отклонение к прошлому году | обучаются в учебных заведениях   |
|                                     |                  | Пед.        | Др. |       |      |         |       |     |                            |  |
| Административный                    | 1                | 1           | -   | 1     | 100% | -       |       |     | Нет                        | -  |
| Заведующий                          | 1                | 1           | -   | 1     | 100% | -       |       |     | Нет                        | -  |
| Педагогический                      | 8                | 3           | -   | 3     | 38%  | 5       | 5     | 62% | нет                        | 1  |
| Воспитатель                         | 6                | 2           | -   | 2     | 33%  | 4       | 4     | 67% | нет                        | Запланировано повышение оу (обучение в магистратуре ОмГПУ) нв 23-24 гг |
| Музыкальный руководитель            | 1                |             | -   |       |      | 1       | 1     | 13% | нет                        | 1  |
| Старший воспитатель                 | 1                | 1           | -   | 1     | 100% | -       |       |     | Вышел специалист из до     | -  |
| Педагог-психолог                    | 1                | 1           | -   | 1     | 100% | -       |       |     | Вышел специалист из до     | ПП запланирована на 2023-2024 гг                                       |
| <b>Всего:</b>                       | 9 (1 совместител | 4           | -   | 4     |      | 5       | 5     |     | 1                          | 1 + 2  |

**Выводы,** среди педагогических и руководящих работников высшее педагогическое образование имеют 44%. Среднее специальное образование имеют 56 % педагогов, из них педагогическое - 56%. По сравнению с

прошлым годом соотношение не изменилось. В настоящее время повышает свой образовательный уровень (получение высшего педагогического образования в Омской гуманитарной академии) – 1 специалист (музыкальный руководитель), на 2023-2024 гг запланировано повышение образовательного уровня в магистратуре ОмГПУ одним специалистом (воспитатель) и профессиональная переподготовка по направлению «Нейропсихология» педагогом психологом БДОУ.

**Анализ уровня квалификации педагогических кадров.**

*Распределение по уровню квалификации*

| Категория педагогических работников | Уровень квалификации кадров |                |              |             |                  |                   |                         |                       |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------|-------------|------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                     | Всего работников            | Не аттестованы | соответствие | 1 категория | Высшая категория | Всего аттестовано | Отклонение к предыдущее | Процент аттестованных |
| Заведующий                          | 1                           | 0              | 1            | 0           | 0                | 1                 | нет                     | 100%                  |
| Воспитатель                         | 6                           | 1              | 3            | 2           | 0                | 5                 | нет                     | 83%                   |
| Музыкальный руководитель            | 1                           | 0              | 1            | 0           | 0                | 1                 | нет                     | 100%                  |
| Старший воспитатель                 | 1                           | 1              | 0            | 0           | 0                | 0                 | нет                     | 0                     |
| Педагог-психолог                    | 1                           | 1              | 0            | 0           | 0                | 0                 | нет                     | 0                     |
| <b>Всего:</b>                       | 9 (1 совместитель)          | 2              | 5            | 2           | 0                | 6                 | нет                     |                       |
| <b>%</b>                            | 100%                        | 22             | 56           | 22          | 0                | 7                 |                         | 80%                   |

**Выводы,** всего аттестовано **80% руководящего и педагогического состава.** Из них не имеют квалификационной категории 56 % (5 чел.). Аттестованы на 1 квалификационную категорию 22% педагогического коллектива (два воспитателя средней группы).

**Не аттестованным является педагог подготовительной группы, стаж работы в БДОУ которой меньше 2 лет и старший воспитатель БДОУ, которая вышла из отпуска по уходу за ребенком в отчетном периоде. Аттестация этих педагогов запланирована на сентябрь 2023 года и октябрь 2025 года соответственно (на соответствие должности).**

Срок присвоенной 1 аттестационной категории заканчивается у одного педагога в июне, у другого – в сентябре. В настоящее время в БДОУ реализуется проект, направленный на развитие и повышение качества образования в БДОУ города Омска «Детский сад № 185» по теме: «Создание современной системы методического обеспечения профессионального роста педагогических работников БДОУ города Омска "Детский сад № 185». Целью которого является создание системы методического обеспечения непрерывного и устойчивого профессионального развития педагогов БДОУ. В соответствии с этой программой и планами непрерывного профессионального развития в период с сентября – по декабрь 44% педагогов (4 человека) будут подавать документы на аттестацию на 1 аттестационную категорию.

100% административных и педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО; 60% - прошли курсовую подготовку в области инклюзивного образования, старший воспитатель и воспитатель группы «Солнышко» прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», музыкальный руководитель повышает свой образовательный уровень, обучаясь в Омской гуманитарной академии. На второе полугодие запланировано повышение квалификации 70% педагогических работников БДОУ на базе БОУ ДПО «ИРООО», согласно планам непрерывного профессионального развития педагогов, на 2023-2024 год запланированы повышение образовательного уровня одним педагогом (обучение в магистратуре ОмГПУ) и профессиональная переподготовка одного специалиста (педагог-психолог).

Как одна из форм повышения квалификации педагогических работников нами активно рассматривается участие педагогов в научно-практических конференциях различного уровня. В 2022-2023 году старший воспитатель БДОУ принимала участие в IV Всероссийской педагогической конференции «Детский сад - пространство роста» и в творческом марафоне «Нейролепка – уникальный инструмент комплексного развития личности ребенка».

В анализируемый период педагоги БДОУ попробовали свои силы в творческих конкурсах и стали лауреатами и победителями регионального творческого марафона «Удивляй» среди педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций и дошкольных групп при общеобразовательных организациях в 2023 году (Багринцева С.А. и Тихоненко М.В.)

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя. В соответствии с Указом президента в БДОУ разработан раздел сайта, посвященный Году педагога и наставника, где размещены интервью с наиболее опытными педагогами и руководителем БДОУ, старший воспитатель БДОУ прошла повышение квалификации по теме «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса».

Активные сотрудники БДОУ попробовали себя в волонтерском движении (М.В. Тихоненко прошла онлайн-курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств») и организовала работу с коллективом и родителями БДОУ в этом направлении.

**Таким образом,** существует тенденция к непрерывному повышению уровня профессионального мастерства педагогов, за прошедший год наметились существенные сдвиги в области аттестации педагогических работников на I категорию, кроме того значительно возросла мотивация педагогических работников к профессиональному росту, что связано с приходом молодого амбициозного педагога и наличием педагога-лидера в коллективе, но данных изменений недостаточно. Гораздо разнообразнее стали формы повышения квалификации, выбираемые педагогическими работниками, в том числе за счет интерактивных и онлайн форм.

**Необходимо** педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня и в конкурсах профессионального мастерства, так как это, во - первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во - вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДООУ.

### **Материально – техническая база**

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

Большое значение коллектив БДОУ придает комфортности окружающей среды. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Состояние материальной базы учебно-воспитательного процесса соответствует федеральному перечню направлений деятельности БДОУ (физкультурное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, социально- личностному). Помещения детского сада оформлены в соответствии с эстетическими требованиями. Коллектив БДОУ уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды, окружающей ребенка. Территория БДОУ ежегодно озеленяется, высаживаются цветы, деревья и кустарники. В детском саду организован экспериментальный летний мини-огород для каждой возрастной группы. Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп. В группах педагогами совместно с детьми и родителями созданы мини-музеи, экспозиции которых постоянно пополняются.

#### **В двухэтажном отдельно стоящем здании имеются:**

- Зал для спортивных и музыкальных занятий;
- Медицинский кабинет;
- Изолятор;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Кабинет музыкального руководителя.

#### **В цокольном этаже находятся:**

- Кабинет завхоза;
- Складские помещения;
- Прачечная;
- Гладильная;
- Санузел.

| назначение | функциональное использование |
|------------|------------------------------|
|------------|------------------------------|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| кабинет заведующего          | индивидуальные консультации;<br>беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом;<br>беседы и встречи с родителями.<br>обеспечение и обслуживание работы заведующего БДОУ;<br>ведение документооборота;<br>прием и систематизация поступающей корреспонденции;<br>оформление и ведение личных дел воспитанников и книги движения детей |
| Кабинет старшего воспитателя | копилка педагогического опыта;<br>дидактический материал;<br>методическая литература;<br>повышение профессионального уровня педагогов  |
| музыкальный/спортивный зал   | проведение развлекательных, досуговых, спортивных мероприятий;<br>создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение необходимым инвентарем);<br>наличие музыкальных инструментов и игрушек;<br>оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем   |
| групповые помещения          | книжные уголки и библиотеки;<br>мини-музеи;<br>материалы для театральной деятельности;<br>уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;<br>уголки развивающих игр;<br>необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей  |
| холл БДОУ                    | выставочный зал БДОУ   |
| медицинский блок             | кабинет для приема и консультаций;<br>изолятор   |
| Зеленая зона участка         | зоны природоведческой деятельности   |
| Спортивная зона участка      | площадка для подвижных игр на участке  |

Согласно плану развития материально-технической базы детского сада, раз в четыре года осуществляется ремонт групповых помещений, косметический ремонт проводится ежегодно, благодаря содействию социальных партнеров ООО «Новые технологии» в детском саду заменены окна по фасаду здания, частично заменено ограждение. В минувшем году была заменена веранда на прогулочном участке группы «Колокольчик». Ежегодно проводится озеленение территории детского сада.

В период ремонта с 24 июля по 31 августа запланированы следующие мероприятия:

- косметический ремонт холла;
- ремонт в группе «Ромашка»;
- установка противопожарных дверей в цокольном этаже;
- обновление системы АПС в методическом и медицинском кабинетах.

Безопасность детей и сотрудников БДОУ обеспечивает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Омской области». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

За 2023 -2024 учебный год материальная база образовательной организации была пополнена:

- методической литературой и материалами;
- дидактическими и настольными играми для каждой возрастной группы;
- приобретен ручной металлодетектор.

**Проблема:** для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу БДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, ноутбуков/стационарных компьютеров, комплекс диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО). Кроме того, введение ФГОС ДО обуславливает необходимость обновления и пополнения методической базы БДОУ, особенно в части реализуемых парциальных программ, частично этот вопрос удалось решить в летний период за счет средств бюджета. Но проблема продолжает стоять достаточно остро. Для благоустройства территории БДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки, а в первую очередь, спортивную площадку БДОУ, развивающими современными МАФами. Кроме того, для обеспечения безопасности воспитанников необходимо установить освещение по периметру территории детского сада. На лето 2023 года за счет средств областного бюджета запланировано установка противопожарных дверей в цокольном этаже и обновление системы АПС в методическом и медицинском кабинетах.

### Анализ выполнения основной образовательной программы БДОУ.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с новым законом «Об образовании», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы,

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

В 2022-2023 учебных годах перед педагогическим коллективом стояли следующие цель и задачи:

**Цель деятельности БДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

1. построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
2. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в БДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
3. Реализовывать игровые технологии в практике БДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.
4. Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.
5. Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.
6. Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО
7. Обеспечение развитие кадрового потенциала БДОУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности - адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В БДОУ в 2023-2024 году реализовалась рабочая программа воспитания. Ее цель – ввести дошкольника в мир культуры способствовать разностороннему развитию его способностей, психическому и физическому здоровью, стимулировать и сохранять индивидуальность. Цель находит свою реализацию через задачи:

- становление у ребенка базиса личностной культуры
- развитие основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к собственной жизни.

Программа воспитания реализовывалась посредством 5 модулей:

1. Творческая мастерская «Волшебная кисточка»
2. «Детский фитнес»
3. «Мы живем в России»
4. «Маленький человек в большом мире».
5. «Мир музея»

Анализ календарного плана воспитательной работы показал, что мероприятия из модулей 1-4 реализованы на 87%. Мероприятия модуля «Мир музея» реализованы не были, данное направление работы необходимо включить в годовой план работы на 2023-2024 гг.

В период 2023-2024 гг рабочая программа воспитания будет включена в структуру Основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ города Омска «Детский сад № 185», сроки разработки и утверждения которой до 31.08.2023 года.

### **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В средней группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.



Воспитанники БДОУ за отчетный период не принимали участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

#### **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели средней группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей и подготовительной групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи старших дошкольников.

#### **Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

#### **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В БДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию в течение года проводил музыкальный руководитель.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей, по итогам открытого мероприятия «Весенняя сказка» в БДОУ. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. В летний период была проведена тематическая неделя «В гостях у книги», итоговым мероприятием которой стала постановка сказки «Волк и семеро козлят» в старшей группе под руководством воспитателя Тихоненко М.В. и сказки «Теремок» в средней группе под руководством воспитателя Картавцевой Е.В. Постановка средней группы принимала участие в XVIII Фестиваля детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ЦАО г. Омска «Роднички».

Воспитанники БДОУ на протяжении длительного периода держат высокую планку участвуя в творческих конкурсах, в этом году воспитанники группы «Солнышко» стали участниками городского конкурса военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», воспитанники всех возрастных групп стали участниками XVIII фестиваля детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального административного округа города Омска «Роднички» (средняя группа представила театральную постановку, старшая – танец и выразительное чтение стихотворения, подготовительная – вокальный номер). Данное направление работы невозможно без активной и всецелой поддержки родителей воспитанников БДОУ.

#### **Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, избыточную массу тела, часто болеющие, дети, мало посещающие детский сад по различным причинам.

Существенный недостаток организации работы в области физического развития заключается в том, что на протяжении последних лет воспитанники БДОУ не принимают участия в спортивных соревнованиях любого уровня, кроме тех, что организуются на базе БДОУ.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

В летний период времени на постоянной основе проводились спортивные эстафеты, соревнования и праздники для воспитанников БДОУ.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** - работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По художественно-эстетическому развитию** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно

- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство** - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию** - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»). Организовать условия для личного и командного участия воспитанников БДОУ в различных спортивных соревнованиях.

#### **В практике БДОУ используются разнообразные формы работы с детьми**

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Содержание работы</b>  |
|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность                         | По образовательным областям   |
| <u>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</u> | <u>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</u> |
|  | <u>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие</u>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p><u>трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</u></p>  |
|                                      | <p><u>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</u></p>  |
|                                      | <p><u>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</u></p>  |
| Игры                                 | <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, игры-драматизации, игры малой подвижности, подвижные игры имитационного характера</p>  |
| Продуктивная творческая деятельность | <p>рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>  |
|                                      | <p><u>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</u></p>   |
|                                      | <p><u>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</u></p>   |
|                                      | <p><u>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</u></p>  |
|                                      | <p><u>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</u></p>   |
|                                      | <p><u>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</u></p> |
|                                      | <p><u>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</u></p>   |
|                                      | <p><u>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</u></p>  |
|                                      | <p><u>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми</u></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>     | <p><u>коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</u></p> <p><u>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку</u></p>  |
| <p><u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u></p> | <p><u>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</u></p> <p><u>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ</u></p> <p><u>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба</u></p> <p><u>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</u></p> |

## Результаты мониторинга усвоения образовательной программы БДОУ

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, старшего воспитателя. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

| № | Образовательные области             | начало года (%) |     |     | конец года (%) |     |     |
|---|-------------------------------------|-----------------|-----|-----|----------------|-----|-----|
|   |                                     | В %             | С % | Н % | В %            | С % | Н % |
| 1 | Социально-личностное развитие       | 20              | 45  | 35  | 25             | 50  | 25  |
| 2 | Речевое развитие                    | 15              | 50  | 35  | 20             | 60  | 20  |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 25              | 55  | 20  | 35             | 50  | 15  |
| 4 | Познавательное развитие             | 25              | 45  | 30  | 30             | 50  | 20  |
| 5 | Физическое развитие                 | 25              | 35  | 40  | 30             | 40  | 30  |

Дата проведения: с 01.10-09.10.2022-первый этап  
с 15.04-25.04.23-второй этап (итоговый)

**Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.**

**Тем не менее существуют проблемные зоны развития, прежде всего речевое и физическое, к чему приводят, прежде всего, объективные причины: отсутствие узких специалистов в БДОУ (инструктора по физическому воспитанию, логопеда), переполненность групп, нехватка современного спортивного оборудования в группах, спортивном зале и площадках детского сада). Поэтому целесообразно интенсифицировать работу в данных областях.**

**В БДОУ отсутствуют узкие специалисты, кроме педагога-психолога, что создает трудности для работы психолого-педагогического консилиума и консультационного пункта. Данную проблему планируется решать посредством договора сетевого взаимодействия.**

### **Работа с родителями**

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного

процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Анализ участия воспитанников БДОУ в мероприятиях различного уровня показал, что в 2022 - 2023 году значительно снизился процент участия воспитанников БДОУ в мероприятиях различного уровня и направлений. Прекратилось сотрудничество с детским клубом «ТАИС» и ЦОИ. Анализ ситуации показал, что связано это с недостаточной мотивированностью родителей организовывать участие детей в конкурсах на платной основе. Для решения этой проблемы необходимо создавать условия для участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня, организовать работу с родителями для повышения мотивации к участию детей в конкурсах. Провести мониторинг конкурсов творческой и познавательной направленности. Проводимых на онлайн – платформах, детскими клубами, домами творчества и т.д.

Воспитанники БДОУ на протяжении длительного периода держат высокую планку участвуя в творческих конкурсах, в этом году воспитанники группы «Солнышко» стали участниками городского конкурса военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», воспитанники группы «Ромашка» стали участниками XVIII фестиваля детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального административного округа города Омска «Роднички». Данное направление работы невозможно без активной и всецелой поддержки родителей воспитанников БДОУ.

Совместно с родителями воспитатели групп провели подготовку к двум сезонным смотрам-конкурсам «Зимние сказки в гостях у ребят» и «Огород на подоконнике». Работа была проведена огромная, больше 50% родителей принимали участие в подготовке к конкурсам, были изготовлены уникальные декорации из дерева и картона, созданы кукольные театры по зимним сказкам. Многие семьи воспитанников реализовали свой творческий потенциал, участвуя в смотрах-конкурсах.

Кроме того, в течение учебного года воспитанники БДОУ были постоянными гостями театра куклы, актера, маски «Арлекин», были организованы экскурсии для всех групп БДОУ в пожарную часть, для старшей группы - в «Детский эколого-биологический центр». В летний оздоровительный период в БДОУ проведена большая работа по расширению сети социального партнерства: провели мероприятия совместно с АНО ОмЦ помощи пропавшим и пострадавшим детям, ПСО «Доброспас - Омск», направленные на обеспечение детской безопасности в различной среде, провели мероприятие совместно с Отделом пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД по г. Омску, на базе детского сада проводил мастер-классы для всех групп педагог дополнительного образования «Детского эколого-биологического центра». Были организованы экскурсии в учебный центр МЧС и пожарную часть, в «Детский эколого-биологический центр», в Федерацию конного спорта г. Омска. Все эти события своевременно отражались на сайте БДОУ. Опрос родителей показал, что такая форма работы с детьми крайне востребована. Необходимо этот аспект учитывать при планировании деятельности БДОУ на 2023-2024 гг.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь

поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них - на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, 2 раза в год организовывались «дни здоровья».

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, педагоги использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние; - занятия по карточкам;
- занятие, когда ребёнку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Старшим воспитателем осуществлялся контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия).

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и тёплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50 мг на одного ребенка;
- клюквенные и брусничные напитки, чай с лимоном;
- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зелёный лук;
- в осенний период были внесены временные изменения в десятидневное меню, второй завтрак был заменен на биомороженное, а соками и фруктами усилили полдник и ужин в детском саду;
- в весенний период дети пили кислородный коктейль;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.;
- в подъём заболеваемости все дети детского сада носят чесночные бусы;
- с октября по декабрь 2022 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;

Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия,

ежедневно;

- полоскание ротоглотки кипяченой водой;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы - по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы - одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

### **Анализ системы управления образовательной организацией.**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство БДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В БДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

### **Структура управления:**

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Управляющая система состоит из 2 направлений: *административное управление и самоуправление.*

*Административное управление:*

1 уровень. Заведующий дошкольным учреждением

2 уровень. Старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством

3 уровень. Воспитатели, специалисты

4 уровень — младший обслуживающий персонал.

*Самоуправление:*

В Учреждении действуют следующие формы самоуправления согласно Уставу:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) родительский комитет.

### **Государственно-общественное управление в БДОУ**

Сущность ГОУ предполагает согласованное взаимодействие государства и общества в решении различных вопросов образования, в том числе предоставляет возможность обществу ответственно и результативно влиять на образовательную политику.

Формами «внешнего» общественного участия в управлении образовательными организациями являются родительские комитеты, советы родителей, управляющие и наблюдательные советы и т.д.



Становление и развитие модели государственно-общественного управления образовательным учреждением возможно, в первую очередь, там, где есть совокупность внешних и внутренних условий.

**Внешние условия:**

- автономность образовательного учреждения;
- экономическая самостоятельность, готовность к самостоятельному определению стратегии развития, переход в системе образования к договорным отношениям;
- создание четких правовых норм и организационных условий;
- вариативность;
- появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Управляющего совета

**Внутренние условия:**

- региональные и местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;
- руководитель ДОО понимает перспективность этих форм;
- у ДОО есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности;
- в достаточной степени развита активность, организованность граждан. Их заинтересованность в делах образовательного учреждения.

При наличии выше перечисленных условий появляется возможность и необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, сообщества педагогов, родителей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

У администрации и коллектива БДОУ сформировано представление о том, что путь к новому состоянию и качеству дошкольного образования невозможен без организации диалога между администрацией, сотрудниками и родительской общественностью. Мы понимаем, что родительская общественность вправе участвовать в определении содержания образования и предъявлять более высокие требования, как к условиям образовательного процесса, так и к его результатам. *Таким образом, необходимость участия представителей родительской общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.*

В БДОУ используются различные **формы работы с родителями**, с привлечением общественного управления:

**1. Участие в конкурсах образовательного учреждения, муниципальных, областных, всероссийских, международных.**

Педагогический совет учреждения ведет постоянное привлечение родителей к участию в жизни детского сада – участию в конкурсных мероприятиях, выставках различных уровней.

**2. Проведение родительских собраний в разных формах и по запросу родителей.**

Подготовка и проведение родительских собраний осуществляется членами попечительского совета. Перед каждым родительским собранием члены попечительского совета проводится анкетирование, по итогам которого совместно с педагогами и представителями педагогического совета составляют повестку родительского собрания. Приглашения на родительские собрания для каждого родителя делают дети с педагогами, используя приложения и рисунки. Собрания проходят в виде дискуссий, семинаров-практикумов, с родителями проводятся «Мозговой штурм», разгадывание кроссвордов и т.д. Также используются сценки с участием детей. Организуется просмотр видеороликов непосредственно образовательной деятельности с детьми.

**3. Организация работы сайта.**

Детскому саду, как и любому другому образовательному учреждению, нужен сайт. Это значительно облегчает процесс коммуникации руководства сада с родителями, донесения до них новой информации, обращений, публикаций фотоотчетов и анонсов мероприятий. Сайт – это отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон. На сайте мы рассказываем о наградах и достижениях, описываем квалификацию педагогов, сообщаем об особых методиках, дополнительных возможностях и т.д. Данным вопросом занимаются члены педагогического совета с привлечением родителей.

**4. Организация Дней открытых дверей.**

Советом учреждения и педагогическим советом организуются открытые просмотры детской деятельности, которые информируют родителей о работе детского сада: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

### 5. Совместные праздники и развлечения с детьми и родителями.

### 6. Организация ремонта помещений учреждения и благоустройство территории.

Формирующуюся активность родителей нужно поддерживать и умело координировать. Родительский коллектив детского сада постоянно обновляется, надо привлекать новых людей из числа родителей к конструктивному взаимодействию. А для этого просветительская работа с родительской общественностью должна стать непрерывной, одной из постоянных форм взаимодействия ДООУ и семьи. Эффективность обучения родителей зависит от разнообразия форм просветительской деятельности.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом».

### 3. Информационно-аналитическая справка по анализу деятельности БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

| Показатели эффективности   | Критерии эффективности  | Показатели эффективности БДОУ за отчетный период 2018-2019 гг  |
|--|---|--|
| 1. Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства                             | 1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов<br>1.2 Отсутствие подтвержденных жалоб граждан.   | 1.1. Имеются предписания надзорных органов за 2022,2023 г.<br>Подтвержденные жалобы от граждан – 2 (в департамент образования Администрации г. Омска и губернатору Омской области по поводу состояния материально-технической базы детского сада.<br>Обращения в электронную приемную поступают регулярно, тема обращений: вопросы комплектования детского сада  |
| 2. Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 2.1. Посещаемость детьми ДООУ.<br>2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДООУ.   | 2.1. Посещаемость детьми БДОУ низкая, в среднем не превышает 60%<br>2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДООУ- <b>100%</b> .  |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса  | 3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.<br>3.2. Уровень компетентности педагогических кадров   | 3.1. БДОУ укомплектован кадрами на <b>100</b> .<br>3.2.1. Повышение квалификации по ФГОС ДО – 100% педагогического состава<br>3.2.2. Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ – 60% педагогического состава<br>3.2.3. Доля аттестованных на соответствие должности педагогов – 56%<br>3.2.4. Доля педагогов, аттестованных на категорию – 22%<br>3.2.5. Доля педагогов, повышающих свой образовательный уровень- 11%<br>Доля педагогов, владеющих ИКТ – 28% |
| 4. Совершенствование педагогических и управленческих                                       | 4.1. Участие ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества ( добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). | 4.1. За отчетный период рейтинг БДОУ среди детских садов микрорайона значительно повысился.<br>4.2.1. Официальный сайт детского сада обновляется актуальной информацией еженедельно, содержит все разделы и документы,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>процессов ДООУ на основе независимой системы оценки образования</p>               | <p>4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых ( межотраслевых ) процедурах ( системах) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>   | <p>в соответствии с требованиями.<br/>4.2.2. Ежегодно на сайте учреждения публикуется публичный отчет руководителя и отчет о самообследовании.<br/>4.2.2. Детский сад участвовал в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности в 2023 году, имеет план по улучшению качества образовательной деятельности</p>   |
| <p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>                          | <p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.<br/>5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>  | <p>5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью.<br/>В контингенте:<br/>дети льготных категорий родителей – <b>24%</b>, детей – инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду нет.<br/>Развивающая предметно – пространственная среда требует значительной трансформации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в реальности введения ФОП ДО.<br/>5.2. В БДООУ нет условий для применения ИКТ</p>                         |
| <p>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p> | <p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.<br/>.</p>   | <p>6.1. Имеется необорудованная спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе.<br/>- На прогулочных участках своими руками созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах.<br/>Развивающая предметно – пространственная среда требует значительного пополнения.<br/>Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения.</p> |
| <p>7. Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>                            | <p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма.<br/>7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания .<br/>7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>   | <p>7.1. Травм в БДООУ за отчетный период нет.<br/>7.2. 100%. В 10 дневное меню в летний период времени вновь введены салаты из свежих огурцов и помидоров, батоны на завтрак.<br/>7.3. Средний показатель заболеваемости по ДООУ повысился на 2 %.</p>   |
| <p>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.</p>                       | <p>8.1. Обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности.<br/>8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДООУ.</p>   | <p>8.1. Безопасность в ДООУ обеспечивается на <b>100 %</b> в соответствии с паспортом безопасности.<br/>8.2. В ДООУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.<br/>8.3. Доля рабочих мест, прошедших аттестацию – 100%<br/>8.4. Обучено по охране труда 30% коллектива</p>  |
| <p>9. Создание системы государственного о общественного управления.</p>              | <p>9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДООУ по государственно – общественному управлению.<br/>9.2. Представление опыта ДООУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.</p> | <p>9.1. - В БДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.<br/>- 9.2. Опыт работы БДООУ на публичных мероприятиях не представлялся.</p>  |

#### 4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ БДОУ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li> <li>2. В детском саду сложилась крепкая система педагогических традиций</li> <li>3. Сплоченный коллектив образовательной организации</li> <li>4. Наличие в коллективе инициативных, сильных педагогов, готов взять на себя функции лидера в педагогическом сообществе</li> <li>5. 6. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с семьями воспитанников</li> <li>7. Широкая сеть социальных партнеров</li> </ol>  | <p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие в коллективе педагогов, аттестованных на высшую категорию</li> <li>2. Низкий процент педагогов с высшим образованием</li> <li>3. Отсутствие системы оказания платных образовательных услуг</li> <li>4. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации платных образовательных услуг.</li> <li>5. Низкая информационно-коммуникативная грамотность педагогов</li> <li>6. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.</li> <li>5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДООУ.</li> <li>6. Опыт БДОУ не представляется на муниципальном и областном уровнях</li> <li>7. Педагоги БДОУ не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, слабо мотивированны для организации кружковой работы с детьми и для прохождения процедуры аттестации.</li> <li>8. Материально-техническое состояние детского сада нуждается в кардинальных изменениях, это может оттолкнуть родителей будущих воспитанников.</li> </ol> |
| <p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</li> <li>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</li> <li>3. Внедрение новых идей и технологий.</li> <li>4. Обобщать и представлять накопленный педагогический опыт на мероприятиях различного уровня</li> <li>5.Использовать возможности проектного метода и новых технологий, возможности , предоставляемые ФОП ДО для творческой самореализации и развития педагогов и воспитанников</li> <li>6. Расширять сеть социального партнерства в интересах воспитанников.</li> </ol> | <p><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сложная экономическая ситуация в стране</li> <li>2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Демографические изменения (снижение рождаемости в Омской области)</li> </ol>  |

#### **Выводы:**

На основании проведенного проблемного анализа деятельности БДОУ города Омска «Детский сад № 185» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в БДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Большинство педагогов БДОУ не прошли

соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и система физкультурно-оздоровительной работы требуют реструктуризации.
4. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.
5. Одним из перспективных направлений развития БДОУ представляется активное изучение и обобщение лучших практик и моделей ГОУ в системе дошкольного образования с целью создания на их основе проекта развития собственной системы ГОУ в рамках программы развития.б. Необходимо продолжать активную партнерскую работу с семьями воспитанников, прежде всего усилив просветительскую работу и совместную проектную деятельность, целью работы поставить переход на новый уровень взаимодействия, когда отдельные родители не просто оказывают ситуативную помощь и влияние на деятельность БДОУ, а становятся полноправными участниками образовательного процесса, грамотными и компетентными.
7. Необходимо расширять систему социального партнерства.
8. Совершенствование диагностического и прогностического инструментария БДОУ в области социального заказа семей воспитанников.

9. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

10. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

11. Недостаточная открытость БДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

12. Инертность близлежащих учреждений образования, в вопросах сотрудничества. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

13. В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

**Анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на уровне выше среднего, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: диагностики, тематического контроля, анкетирования педагогов и их самоанализа.**

**Вся воспитательно-образовательная работа в БДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные мероприятия выполнены на 96%.**

**Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.**