

Карта анализа оценки качества основной образовательной программы БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

Дата _____

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие / отсутствие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да/нет
Вывод		

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в БДОУ города Омска
«Детский сад № 185»**

Дата _____

параметры	Показатели и индикаторы	индикатор подтверждает ся - 3 балла	индикатор скорее подтверждается - 2 балла	индикатор скорее не подтверждается - 1 балл	индикатор не подтверждаетс я - 0 баллов
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				

развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение				

	возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке				

	возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей,				

	родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				
	Выводы:				

Приложение 3 Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в БДОУ города Омска
«Детский сад № 185»

Дата _____

№	Показатели и индикаторы	индикатор подтверждается - 3 балла	индикатор скорее подтверждается - 2 балла	индикатор скорее не подтверждается - 1 балла	индикатор не подтверждается - 0 балла
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей				
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				

10	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной				
12	В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Итого в %					
Выводы:					

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
БДОУ города Омска «Детский сад № 185»**

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Соответствует / не	Примечание
	соответствует	
квалификация педагогических работников		
соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		
% педагогических работников, соответствующих требованиям		
квалификация учебно- вспомогательного персонала		
соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		
Выводы:		

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы БДОУ
города Омска «Детский сад № 185»**

Дата _____

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми группы риска (педагог – психолог)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы БДОУ города Омска
«Детский сад № 185»**

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
предметно-пространственная среда	Соответствие предметно – пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет
Выводы:		

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы БДОУ города Омска
«Детский сад № 185»**

Дата _____

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

Дата _____

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет педагога-психолога)	Наличие (1 балл)	–

		отсутствие (0 баллов)	
1.2	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Настольная лампа (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы, со специальным освещением. <input type="checkbox"/> Столешница со специальной рабочей поверхностью для ребенка и для педагога. <input type="checkbox"/> Доска со специальными заданиями для занятий в кабинете <input type="checkbox"/> Настольная лампа со специальным освещением СаПин <input type="checkbox"/> Рабочий стол педагога, взрослый стул. <input type="checkbox"/> Шкафы для хранения материалов и учебной литературы. <input type="checkbox"/> Наборы для коррекционной работы. <input type="checkbox"/> Технические средства обучения (наличие системы звуков и звукоусиления) <p>наличие компьютера, принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p>Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методические материалы <input type="checkbox"/> Диагностические материалы для обследования интеллекта <ul style="list-style-type: none"> а) материал для обследование интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> серия картинок <input type="checkbox"/> разрезные картинки 2-4-6 частей; <input type="checkbox"/> картинки с вырезающимися частями <input type="checkbox"/> картинки с лишним предметом; <input type="checkbox"/> картинки с ошибками <input type="checkbox"/> картинки (что нарисовано неправильно?); <input type="checkbox"/> предметы в неправильной форме (например, треугольник в форме круга) <input type="checkbox"/> головы животных с разными фигурами б) материал на обследование всех компонентов речи: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> звуковые цепочки (или слова) (ид); <input type="checkbox"/> лесенки (предметные) (ид); <input type="checkbox"/> грамматические конструкции (картинки для обследования связности слов в предложении и т.д.) <input type="checkbox"/> свои тексты (23 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> □ Пособия для развития грамматических навыков □ на классификацию предметов (картинки по цвету, форме и т.д.); □ на развитие слововопимания (напрмер «Что ты слышишь?», «Джыны слышэ и др); □ на развитие зрительного восимания (напрмер «Найди пару», «Чос рят Перуша и др); □ на развитие звуковопимания (напрмер «Повтори не ошибись», «Коты бяговат» и др); □ на развитие логического мышления (напрмер «Возьми свой предмет», «Побери картинку к слову» и др.) □ Пособия для развития фонематического слуха (формы звукового восприятия, звукового анализа: - схемы для звуко-слогового анализа слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове и т.д. □ Пособия для активации общения со сверстниками предметные картинки по лексическим темам; - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). □ Пособия для формирования грамматического строя речи - на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из под); - пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. □ Пособия для развития связной речи: - серии сюжетных картинок; - сюжетные картинки; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). □ Пособия для обучения грамоте- разные виды азбуки; - кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; - схемы для анализа предложений; - наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	---	--	--

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) БДОУ города Омска
«Детский сад № 185»**

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 500 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО	
Выводы		

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 б	Скорее согласен 2 б	Скорее не согласен 1 б	Полностью не согласен 0 б	Затрудняюсь ответить 0 б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					

2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

К
а
р
т
у
а
н
а
л
и

за удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса

в БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

Количество родителей, участвовавших в опросе _____

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет 1
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	6. Меня устраивает управление детским садом	
7	7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8	8. Меня устраивает питание в детском саду	
9	9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10	10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
11	Процент удовлетворённости	

Результаты адаптации детей к ДОУ

Уровни адаптации	2019-2020гг		2020 – 2021гг		2021 – 2022гг	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая						
Средняя						
Усложненная						
Дезадаптация (более 35 дней)						
Всего детей						

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2019-2020гг		2020 – 2021гг		2021 – 2022гг	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

Карта достижений воспитанников БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный			
2	Областной			
3	Всероссийский			

Карта анализа заболеваемости воспитанников БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

№	Наименование классов и отдельных болезней	2021-2022гг	2022– 2023 гг	2023 – 2024гг
1	Всего заболеваний			
	В том числе:			
2	Инфекционные болезни			
2.1	ОРВИ, грипп			
2.2	Кишечные инфекции			
3	Болезни органов дыхания			
3.1	Пневмония			
4	Болезни органов пищеварения			
5	Травмы и отравления			
6	Прочие заболевания			

Лист здоровья с отметкой гр. здоровья воспитанников БДОУ города Омска «Детский сад № 185»

Годы	Количественный состав воспитанников ДОУ (на 01 мая)	Количество детей 1 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 2 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 3 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 4 группы здоровья/ % воспитанников
2021-2022 гг					
2022-2023 гг					
2023-2024 гг					